INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAILEN VICTORIA FIGUEROA VERA	Edad (años y meses): 3,11
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: Pre jardin E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de julio se dio apertura al nivel **Ceiba E**, dando inicio al proceso de acogida de los niños y las niñas al jardín infantil. Este primer momento pedagógico ha estado orientado a favorecer la construcción de vínculos afectivos, el reconocimiento de los espacios, las rutinas y la interacción con los compañeros, propiciando un ambiente seguro, acogedor y respetuoso de las necesidades individuales.

Desde el enfoque pedagógico del aula **Maker: Ingeniería para niños**, este periodo representa una oportunidad para conocer los intereses, habilidades y formas de aprender de cada niño y niña. A través del juego, la exploración, la experimentación y el contacto con materiales abiertos, se promueven experiencias que fortalecen el pensamiento lógico, el diseño, el ensamblaje, el prototipado y la creatividad. En esta etapa, el ambiente del aula se encuentra en construcción junto con los niños y las niñas, quienes, mediante sus intereses, curiosidad y formas de interactuar con los recursos, orientan las propuestas pedagógicas que se desarrollarán durante el año

Mailen Victoria ha vivido un proceso de acogida positivo, evidenciando desde sus primeros días una actitud alegre, receptiva y segura frente a las experiencias del jardín. Su disposición para participar en las actividades, relacionarse con sus compañeros y explorar los diferentes espacios ha favorecido una adaptación tranquila, permitiéndole integrarse de manera natural a la dinámica del grupo.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mailen se caracteriza por ser una niña alegre, empática, solidaria y colaboradora. Establece relaciones afectivas positivas con sus compañeros y adultos, demostrando sensibilidad frente a las emociones de los demás. Con frecuencia acompaña y brinda apoyo a aquellos compañeros que requieren consuelo, comparte los materiales y participa activamente en la construcción de un ambiente de respeto y convivencia.

Ha fortalecido su sentido de pertenencia al grupo, reconociendo los acuerdos del aula y participando de manera respetuosa en las diferentes actividades propuestas.

Durante los momentos de alimentación, Mailen evidencia un adecuado nivel de autonomía, consumiendo sus alimentos de manera independiente y participando con tranquilidad en esta rutina. Respeta los tiempos establecidos y comparte este espacio de manera armoniosa con sus

creaciones, la resolución de desafíos, la creatividad y el trabajo colaborativo, fortaleciendo progresivamente su autonomía y confianza en sus capacidades.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia

- ✓ Continuar fortaleciendo valores como la empatía, la solidaridad y el trabajo colaborativo, reconociendo sus acciones de cuidado y respeto hacia los demás.
- ✓ Incentivar actividades de música, baile y expresión corporal como medios para fortalecer su desarrollo integral y la expresión de emociones.
- ✓ Mantener espacios cotidianos de conversación sobre las experiencias vividas en el jardín, fortaleciendo su lenguaje y la expresión de sentimientos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Paola Vera 5010890		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ASHLIN NAHIA GONZALEZ SAMPAYO**	Edad (años y meses): 3,5
Fecha de la entrega del informe: **31 DE JULIO DE 2026**	Nivel: PRE JARDIN E

1. Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de julio se dio apertura al nivel **Ceiba E**, iniciando el proceso de acogida de los niños y las niñas al jardín. Este primer momento pedagógico se ha orientado a favorecer la construcción de vínculos afectivos, el reconocimiento de los espacios, las rutinas y las dinámicas del grupo, brindando un ambiente cálido, seguro y respetuoso de los ritmos individuales.

Desde el enfoque pedagógico del aula **Maker: Ingeniería para niños**, este tiempo de acogida se concibe como una etapa de exploración en la que se identifican los intereses, curiosidades y formas de aprender de cada niño y niña. A través del juego, la experimentación, el diseño, el ensamblaje, el prototipado y el pensamiento lógico, se generan experiencias que les permiten descubrir posibilidades, resolver pequeñas situaciones cotidianas, formular preguntas, construir explicaciones y fortalecer progresivamente su autonomía. En este momento el ambiente del aula se encuentra en construcción permanente junto con los niños y las niñas, quienes, mediante sus intereses y formas de interactuar con los materiales, enriquecen las propuestas pedagógicas que orientarán el trabajo.

Ashlin ha iniciado su proceso de acogida con una actitud tranquila, receptiva y participativa. Durante este primer periodo ha demostrado disposición para integrarse a las dinámicas del jardín, estableciendo vínculos de confianza con las maestras y fortaleciendo progresivamente la relación con sus compañeros. Su adaptación ha sido favorable, permitiéndole desenvolverse con seguridad en los diferentes espacios y experiencias del aula.

Se continuará fortaleciendo el proceso de acogida de Ashlin, diseñando experiencias que respondan a sus intereses por el juego simbólico, la lectura, la exploración y el movimiento. Se favorecerán propuestas que potencien el pensamiento lógico, la creatividad, la construcción de soluciones, la experimentación y el trabajo colaborativo, fortaleciendo progresivamente su autonomía, su capacidad para comunicar ideas y su participación activa en los proyectos del aula Maker.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ashlin se caracteriza por ser una niña tranquila, atenta y afectuosa. Establece relaciones positivas con sus compañeros, evidenciando habilidades para interactuar, compartir y construir nuevas amistades. Se muestra empática y respetuosa en la convivencia diaria, participando de manera armoniosa en las actividades grupales y apropiándose gradualmente de los acuerdos establecidos

para favorecer un ambiente de respeto y colaboración.

Durante este proceso fortalece su sentido de pertenencia al grupo, participando activamente en las rutinas y mostrando disposición para integrarse a las experiencias compartidas.

Durante los momentos de alimentación, Ashlin participa con tranquilidad y evidencia una adecuada disposición para consumir los alimentos ofrecidos. Este espacio favorece el fortalecimiento de hábitos saludables, la autonomía y la convivencia con sus compañeros.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva

Desde el enfoque Maker, Ashlin demuestra curiosidad e interés por explorar los diferentes rincones del aula y los materiales que allí encuentra. Participa activamente en experiencias de juego libre, observando, manipulando y experimentando con los recursos disponibles, fortaleciendo procesos iniciales de pensamiento lógico, exploración y resolución de pequeñas situaciones a través del juego.

El juego de roles constituye uno de sus principales intereses, permitiéndole representar situaciones de la vida cotidiana, organizar secuencias, asumir diferentes personajes y construir significados a partir de sus experiencias. Estas vivencias favorecen el desarrollo de la creatividad, la imaginación y las primeras habilidades relacionadas con el diseño y la construcción de ideas.

Asimismo, manifiesta interés por los cuentos y la lectura de imágenes, realizando observaciones, formulando comentarios y estableciendo relaciones entre las ilustraciones y sus experiencias personales, fortaleciendo sus procesos de comprensión y pensamiento.

Dimensión comunicativa

Ashlin mantiene diálogos claros y coherentes acordes con su edad. Expresa con seguridad sus ideas, emociones e intereses, escucha con atención las intervenciones de los demás y participa activamente en los espacios de conversación del aula.

Su gusto por los cuentos y la lectura de imágenes favorece el enriquecimiento de su lenguaje, la ampliación de su vocabulario y el desarrollo de habilidades comunicativas que fortalecen la interacción con adultos y compañeros.

Dimensión artística

Participa con entusiasmo en las actividades gráficas, plásticas y de expresión creativa propuestas

en el jardín. Disfruta explorar diferentes materiales y representar ideas mediante el juego simbólico, utilizando la imaginación para recrear situaciones cotidianas y expresar sus emociones e intereses de manera espontánea.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Ashlin es una nina muy atenta y espontanea se refiere a las personas muy respetuosamente.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia

- ✓ Continuar fortaleciendo hábitos de autonomía, permitiéndole participar en actividades cotidianas como organizar sus pertenencias, guardar los juguetes y colaborar en pequeñas tareas del hogar.
- ✓ Favorecer espacios de lectura compartida, conversando sobre las imágenes, personajes e historias para fortalecer el lenguaje, la imaginación y la comprensión.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1.030.675.802.	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ABRAN ALEXANDER TORRES RODRIGUEZ**	Edad (años y meses): 3,4
Fecha de la entrega del informe: **31 DE JULIO DE 2026**	Nivel: PRE JARDIN E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de julio se dio apertura al nivel **Ceiba E**, iniciando el proceso de acogida de los niños y las niñas al jardín. Este primer momento pedagógico se ha orientado a favorecer la construcción de vínculos afectivos, el reconocimiento de los espacios, las rutinas y las dinámicas del grupo, brindando un ambiente cálido, seguro y respetuoso de los ritmos individuales.

Desde el enfoque pedagógico del aula **Maker: Ingeniería para niños**, este tiempo de acogida se concibe como una etapa de exploración en la que se identifican los intereses, curiosidades y formas de aprender de cada niño y niña. A través del juego, la experimentación, el diseño, el ensamblaje, el prototipado y el pensamiento lógico, se generan experiencias que les permiten descubrir posibilidades, resolver pequeñas situaciones cotidianas, formular preguntas, construir explicaciones y fortalecer progresivamente su autonomía. En este momento el ambiente del aula se encuentra en construcción permanente junto con los niños y las niñas, quienes, mediante sus intereses y formas de interactuar con los materiales, enriquecen las propuestas pedagógicas que orientarán el trabajo.

Abran ha iniciado su proceso de acogida mostrando una actitud alegre, tranquila y segura durante su permanencia en el jardín, lo que ha favorecido su bienestar emocional y una adaptación positiva a este nuevo entorno. Se evidencia confianza para participar en las diferentes experiencias propuestas y una disposición favorable para integrarse a la dinámica del grupo, fortaleciendo progresivamente su sentido de pertenencia.

Se continuará acompañando a Abran en el fortalecimiento de su proceso de acogida, promoviendo experiencias que potencien su interés por la construcción, el ensamblaje y la exploración de materiales. Asimismo, se favorecerán estrategias que fortalezcan la expresión verbal de sus emociones y necesidades, la regulación emocional, la autonomía y la participación activa en propuestas que estimulen el pensamiento lógico, la creatividad y la resolución de desafíos propios del aula Maker.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Abran establece relaciones respetuosas con sus compañeros y maestras, participando de manera tranquila en las actividades grupales. Comprende la importancia de compartir con los demás y poco a poco fortalece habilidades de convivencia como el respeto por los acuerdos y la participación en experiencias colaborativas.

Sigue instrucciones y acuerdos de manera adecuada, lo que favorece el desarrollo de la autonomía y la autorregulación. En algunas situaciones aún recurre al llanto para expresar necesidades o

solicitar ayuda; por ello, se continúa acompañando el fortalecimiento de estrategias que le permitan comunicar sus emociones y necesidades de forma cada vez más autónoma y verbal.

Durante los momentos de alimentación, Abran evidencia una adecuada disposición para consumir los alimentos ofrecidos, participando de manera tranquila en esta rutina y fortaleciendo hábitos saludables y de autonomía.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva

Desde el enfoque Maker, Abran evidencia interés por las fichas de encaje, los materiales de ensamblaje y los juegos de construcción. Explora estos recursos con curiosidad, observando sus características y buscando diferentes formas de unir, organizar y transformar las piezas, fortaleciendo procesos iniciales de pensamiento lógico, análisis, resolución de problemas y creatividad.

Las experiencias de manipulación y construcción favorecen el desarrollo de habilidades relacionadas con la experimentación, la planificación de acciones y la búsqueda de diferentes alternativas para alcanzar un propósito durante el juego.

Dimensión comunicativa

Abran comprende y sigue las orientaciones dadas por las maestras, participando activamente en las rutinas y actividades del aula. Se encuentra fortaleciendo la expresión verbal de sus necesidades y emociones, ampliando progresivamente sus estrategias comunicativas para relacionarse con mayor seguridad con adultos y compañeros.

Los espacios de conversación, asamblea y juego compartido continúan favoreciendo el desarrollo de su lenguaje y la construcción de vínculos comunicativos significativos.

Dimensión artística

Participa con interés en las propuestas gráficas, plásticas y de exploración de materiales, utilizando el juego como medio para expresar ideas, emociones e intereses. Disfruta especialmente de las experiencias donde puede manipular diferentes elementos y construir libremente, fortaleciendo su imaginación, creatividad y motricidad fina.

Dimensión corporal

Disfruta ampliamente de las actividades de movimiento, participando con entusiasmo en los espacios del parque y el gimnasio, donde fortalece habilidades motrices, coordinación, equilibrio y orientación espacial mediante el juego.

Asimismo, participa de manera adecuada en las rutinas diarias del jardín, favoreciendo progresivamente hábitos de autonomía y cuidado personal acordes con su edad.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia

- ✓ Favorecer espacios de juego con bloques, rompecabezas, fichas de encaje y materiales de construcción que estimulen el pensamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas.
- ✓ Ofrecer oportunidades de juego al aire libre y actividades de movimiento que favorezcan su desarrollo corporal y la interacción con otros niños.
- ✓ Reconocer y reforzar positivamente sus avances en la regulación emocional, la convivencia y el seguimiento de acuerdos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1594809		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LUCIANA CRISMAR CASERES CONTRERAS**	Edad (años y meses): 3,11
Fecha de la entrega del informe: **31 DE JULIO DE 2026**	Nivel: PRE JARDIN E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de julio se dio apertura al nivel **Ceiba E**, iniciando el proceso de acogida de los niños y las niñas al jardín. Este primer momento pedagógico se ha orientado a favorecer la construcción de vínculos afectivos, el reconocimiento de los espacios, las rutinas y las dinámicas del grupo, brindando un ambiente cálido, seguro y respetuoso de los ritmos individuales.

Desde el enfoque pedagógico del aula **Maker: Ingeniería para niños**, este tiempo de acogida se concibe como una etapa de exploración en la que se identifican los intereses, curiosidades y formas de aprender de cada niño y niña. A través del juego, la experimentación, el diseño, el ensamblaje, el prototipado y el pensamiento lógico, se generan experiencias que les permiten descubrir posibilidades, resolver pequeñas situaciones cotidianas, formular preguntas, construir explicaciones y fortalecer progresivamente su autonomía. En este momento el ambiente del aula se encuentra en construcción permanente junto con los niños y las niñas, quienes, mediante sus intereses y formas de interactuar con los materiales, enriquecen las propuestas pedagógicas que orientarán el trabajo.

Luciana ha iniciado su proceso de acogida con una actitud positiva y una buena disposición para asistir al jardín. Poco a poco ha fortalecido la confianza con las maestras y sus compañeros, integrándose progresivamente a las dinámicas del grupo y participando en las diferentes experiencias propuestas. Se evidencia un proceso de adaptación favorable, acompañado de manera respetuosa según sus necesidades emocionales y su ritmo de desarrollo.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Luciana es una niña alegre, afectuosa y expresiva. Disfruta establecer vínculos cercanos con los adultos, buscando el acompañamiento afectivo de la maestra mediante abrazos y demostraciones de cariño, lo que refleja la importancia que tienen para ella las relaciones de confianza durante este proceso de adaptación.

Sus compañeros la han acogido de manera positiva, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades sociales y la construcción de nuevas relaciones de amistad. Aunque en algunas ocasiones expresa sus necesidades o frustraciones a través del llanto, gradualmente ha comenzado a participar en la construcción de acuerdos que le permiten reconocer y regular sus emociones, fortaleciendo progresivamente sus habilidades socioemocionales.

Durante los momentos de alimentación, Luciana consume adecuadamente los alimentos que son

de su agrado y participa con tranquilidad en esta rutina. Se continuará acompañando el proceso de ampliación de su repertorio alimenticio, favoreciendo la aceptación gradual de nuevos alimentos mediante experiencias positivas y respetuosas, promoviendo hábitos saludables sin generar presión.

.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión corporal

Participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento, disfrutando especialmente los espacios del parque y el gimnasio, donde fortalece su coordinación, equilibrio y confianza corporal mediante el juego. Asimismo, evidencia independencia en las rutinas de aseo, apropiándose progresivamente de hábitos de autocuidado acordes con su edad.

Durante las transiciones entre actividades aún requiere acompañamiento para anticipar los cambios y adaptarse de manera tranquila a las diferentes dinámicas del día.

Dimensión cognitiva

Desde el enfoque Maker, Luciana demuestra gran interés por las experiencias de exploración y experimentación. Disfruta manipular diferentes materiales y texturas, como la harina y la plastilina, observando sus características y descubriendo diversas posibilidades de uso a través del juego.

El juego de roles, especialmente en el espacio de la casita, constituye uno de sus principales intereses, permitiéndole representar situaciones cotidianas, organizar ideas, construir significados y fortalecer procesos de imaginación, resolución de problemas y pensamiento creativo. Estas experiencias enriquecen el desarrollo inicial del pensamiento lógico y la capacidad para diseñar y transformar materiales mediante el juego.

Dimensión comunicativa

Luciana posee un lenguaje claro, comprensible y coherente para su edad. Disfruta expresar sus pensamientos, intereses y experiencias, buscando ser escuchada por los adultos y participando activamente en los espacios de conversación del aula.

Escucha con atención las orientaciones de la maestra y comprende las indicaciones propuestas. Se encuentra fortaleciendo la apropiación de las rutinas diarias y de los acuerdos de convivencia, especialmente aquellos relacionados con la organización de los materiales y el cierre de las actividades.

Dimensión artística

Participa con entusiasmo en experiencias de exploración artística y sensorial, disfrutando especialmente la manipulación de materiales como la plastilina y la harina. Estas propuestas favorecen la creatividad, la expresión de emociones, la imaginación y el desarrollo de la motricidad fina, permitiéndole experimentar libremente con diferentes posibilidades de creación.

Se continuará acompañando a Luciana en el fortalecimiento de su adaptación al jardín, promoviendo estrategias que favorezcan la regulación emocional, la participación en las rutinas y la transición entre actividades con mayor seguridad. Asimismo, se potenciarán experiencias relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial, el diseño y la construcción de pequeñas creaciones, fortaleciendo el pensamiento lógico, la creatividad, la autonomía y la confianza en sus capacidades.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Mi niña se ha adaptado muy rápido, ya socializa con las profesoras y su acogida me ha parecido muy buena, ella se ha sentido muy bien y me lo ha dicho.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia

- ✓ Continuar fortaleciendo rutinas estables en casa que favorezcan la anticipación de las actividades diarias y faciliten la adaptación a los cambios.
- ✓ Acompañar el reconocimiento y la expresión de las emociones mediante el diálogo, ayudándole a nombrar lo que siente y buscando alternativas diferentes al llanto para comunicar sus necesidades.
- ✓ Mantener una comunicación permanente con el equipo pedagógico para acompañar de manera conjunta su desarrollo integral y favorecer la continuidad de los procesos entre el hogar y el jardín.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Jennifer Caseres	Luz Adriana Villalobos	
1129168342		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

FUNDACIÓN
OTERO LÉVANO

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NEITHAN EMMANUEL SANCHEZ PEÑA**	Edad (años y meses): 3,6
Fecha de la entrega del informe: **31 DE JULIO DE 2026**	Nivel: PRE JARDIN E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de julio se dio apertura al nivel **Ceiba E**, iniciando el proceso de acogida de los niños y las niñas al jardín. Este primer momento pedagógico se ha orientado a favorecer la construcción de vínculos afectivos, el reconocimiento de los espacios, las rutinas y las dinámicas del grupo, brindando un ambiente cálido, seguro y respetuoso de los ritmos individuales.

Desde el enfoque pedagógico del aula **Maker: Ingeniería para niños**, este tiempo de acogida se concibe como una etapa de exploración en la que se identifican los intereses, curiosidades y formas de aprender de cada niño y niña. A través del juego, la experimentación, el diseño, el ensamblaje, el prototipado y el pensamiento lógico, se generan experiencias que les permiten descubrir posibilidades, resolver pequeñas situaciones cotidianas, formular preguntas, construir explicaciones y fortalecer progresivamente su autonomía. En este momento el ambiente del aula se encuentra en construcción permanente junto con los niños y las niñas, quienes, mediante sus intereses y formas de interactuar con los materiales, enriquecen las propuestas pedagógicas que orientarán el trabajo.

Neithan Emmanuel ha vivido un proceso de acogida favorable y respetuoso de su ritmo de adaptación. En sus primeros días manifestó timidez frente al nuevo entorno; sin embargo, paulatinamente ha fortalecido la confianza en las maestras, sus compañeros y los diferentes espacios del jardín. Actualmente participa con mayor seguridad en las experiencias propuestas, evidenciando una actitud tranquila, respetuosa y receptiva frente a las dinámicas del grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Neithan es un niño amable, sereno y sociable. Ha construido vínculos positivos con sus compañeros y con los adultos, estableciendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y la escucha. Atiende los acuerdos construidos en el aula, participa de las rutinas diarias y demuestra disposición para compartir materiales y espacios de juego.

Durante este proceso ha fortalecido el reconocimiento de sus emociones, expresándolas de manera cada vez más segura y encontrando en las maestras una figura de confianza que acompaña sus necesidades afectivas.

Durante los momentos de alimentación, Neithan mantiene una actitud tranquila y respetuosa. Participa de las rutinas establecidas, come bien sus alimentos, favoreciendo progresivamente

hábitos de autonomía durante este espacio. Se observa disposición para compartir este momento con sus compañeros dentro de un ambiente organizado y agradable.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión corporal

Disfruta ampliamente las experiencias de movimiento, especialmente los momentos de juego en el parque, donde explora el espacio con seguridad, fortalece su coordinación y comparte con sus compañeros en juegos de carácter libre y colaborativo. Se observa una participación activa en las rutinas de autocuidado y una progresiva apropiación de los hábitos de higiene y organización.

Dimensión cognitiva

Desde el enfoque Maker, Neithan demuestra interés por explorar diferentes recursos del aula como el reloj de arena, las fichas de construcción y otros materiales que favorecen el pensamiento lógico y la experimentación. Se aproxima a los objetos con curiosidad, observa su funcionamiento, los manipula cuidadosamente y comienza a establecer relaciones sencillas entre causa y efecto, fortaleciendo habilidades de exploración, atención y resolución de pequeñas situaciones durante el juego.

Las experiencias de ensamblaje, clasificación, organización de materiales y exploración libre favorecen el desarrollo de procesos iniciales de pensamiento lógico, permitiéndole construir aprendizajes significativos a partir de la experimentación.

Dimensión comunicativa

Participa de las asambleas, escucha con atención las orientaciones y poco a poco incrementa su participación verbal durante las actividades cotidianas. Expresa sus necesidades, intereses y emociones con mayor confianza, fortaleciendo sus habilidades comunicativas mediante el diálogo con sus compañeros y maestras.

Dimensión artística

Disfruta las propuestas gráficas y plásticas, explorando diversos materiales, colores y texturas. Estas experiencias le permiten expresar emociones, desarrollar su creatividad y fortalecer la motricidad fina mientras experimenta con diferentes posibilidades de representación.

Se continuará acompañando a Neithan en el fortalecimiento de su proceso de adaptación, promoviendo experiencias que potencien su curiosidad, la exploración de nuevos materiales, el pensamiento lógico, la creatividad y la resolución de pequeños retos propios del aula Maker. Asimismo, se favorecerá el desarrollo de su autonomía, la comunicación de sus ideas y la

consolidación de vínculos afectivos con el grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia

- ✓ Continuar fortaleciendo las rutinas de autonomía en casa, permitiendo que Neithan participe en actividades sencillas como organizar sus pertenencias, recoger materiales o colaborar en pequeñas tareas.
- ✓ Conversar diariamente sobre las experiencias vividas en el jardín, validando sus emociones y fortaleciendo su expresión verbal.
- ✓ Reconocer y valorar sus logros cotidianos, respetando su ritmo de aprendizaje y fortaleciendo su confianza para asumir nuevos desafíos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1010000 4409		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*